

Fomentando el aprendizaje motivacional y con propósito en entornos virtuales a través del modelo de comunidad de indagación.

Raúl Armando Martínez

Universidad Virtual, Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC, Tegucigalpa, Honduras.

Introducción

Actualmente el aprendizaje activo requiere un mayor análisis de las partes involucradas; estudiante y docente, sin embargo, se suele enfocar objetivos de aprendizaje en el estudiante, olvidando el desarrollo de competencias docentes. Las actividades, evaluaciones y resultados formarán parte esencial para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los índices de deserción estudiantil se vuelven significativos, convirtiéndose en un problema social que afecta a todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza. Es por ello que, en Universidad Virtual, en la clase de Administración, se inició con la implementación del proceso de aprendizaje basado en el fortalecimiento de la presencia docente.

Desarrollo

La ejecución de un aprendizaje pertinente con capacidad para generar motivación y compromiso, en entornos virtuales fue realizado a través del modelo de comunidad de indagación el cual consiste en tres elementos:



Figura 1. Modelo de comunidad de indagación.

Presencia Social: Mostrar comunicación abierta y generar confianza, conocer a la comunidad en proceso de aprendizaje es vital para alcanzar los objetivos, es decir, actividades de reconocimiento y confianza entre docente y estudiante.

Para esto se desarrollaron foros virtuales de presentación y expectativas y se fortalecieron las videoconferencias utilizando herramientas Kahoot y Mentimeter.

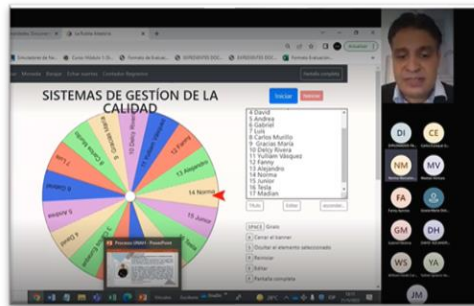


Figura 2. Presencia social a través de herramientas de gamificación.



Figura 3. Presencia Docente fijando objetivos y competencias.

Presencia Docente: Fortalecimiento de la comunicación semanal. Se mostró un mensaje de bienvenida personalizado, se fijó el programa, objetivos y actividades a desarrollar, las instrucciones fueron directas y se facilitó el diseño y organización. En cada reunión, se activó la cámara para fomentar la presencia docente, se colocaron dinámicas interactivas utilizando herramientas multimedia.

Presencia Cognitiva: Se mostró un hecho desencadenante invitando a los estudiantes a la exploración, integración y resolución para identificar las distintas asignaciones y evaluaciones del aprendizaje, se utilizó el principio de multimedia y se generó un ambiente de intercambio de ideas en doble vía al implementar recursos tecnológicos.



Figura 4. Presencia Cognitiva: construcción, reflexión e indagación.

Conclusiones

Las metas del docente deben estar alineadas a las del estudiante, pues ese es el punto de partida; si centra el aprendizaje dejando de lado las metas y expectativas del estudiante, nuestro modelo de aprendizaje será memorístico y no alcanzaremos el desarrollo de las competencias.

Es fundamental crear experiencias de aprendizaje a través de la presencia docente, pues es este uno de los recursos más importantes que puede tener un estudiante.

Contacto: raul.sauceda@unitec.edu.hn

Conflicto de interés: ninguno