Sistema Europeo de Transferencia de Créditos un análisis bibliométrico de la producción científica indizada en *Scopus*

Claudia Melissa Flores Laitano[1], Lyla Marizela Velásquez Cerrato [1], Rafael Núñez Lagos[2] , Luis Gerardo Reyes Flores[1]
[1]Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC, Tegucigalpa, Honduras
[2]Sección de Internacionalización, Dirección de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, Tegucigalpa, Honduras

Introducción

El Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) facilita la movilidad académica y la flexibilidad mediante programas educativos basados en la calidad y en créditos comunes. Originado del proceso de Bolonia, con impacto en la UE. El objetivo de este estudio es dar cuenta de ello a partir de la publicación científica de 25 años.

Métodos

- En términos metodológicos se realizó análisis bibliométrico cuyo objetivo revisar la producción científica indexada en Scopus durante los últimos 25 años sobre el proceso de implementación del ECTS.
- Para lo que se empleó el software *VOSviewer* utilizando el algoritmo Adjunto.

Resultados

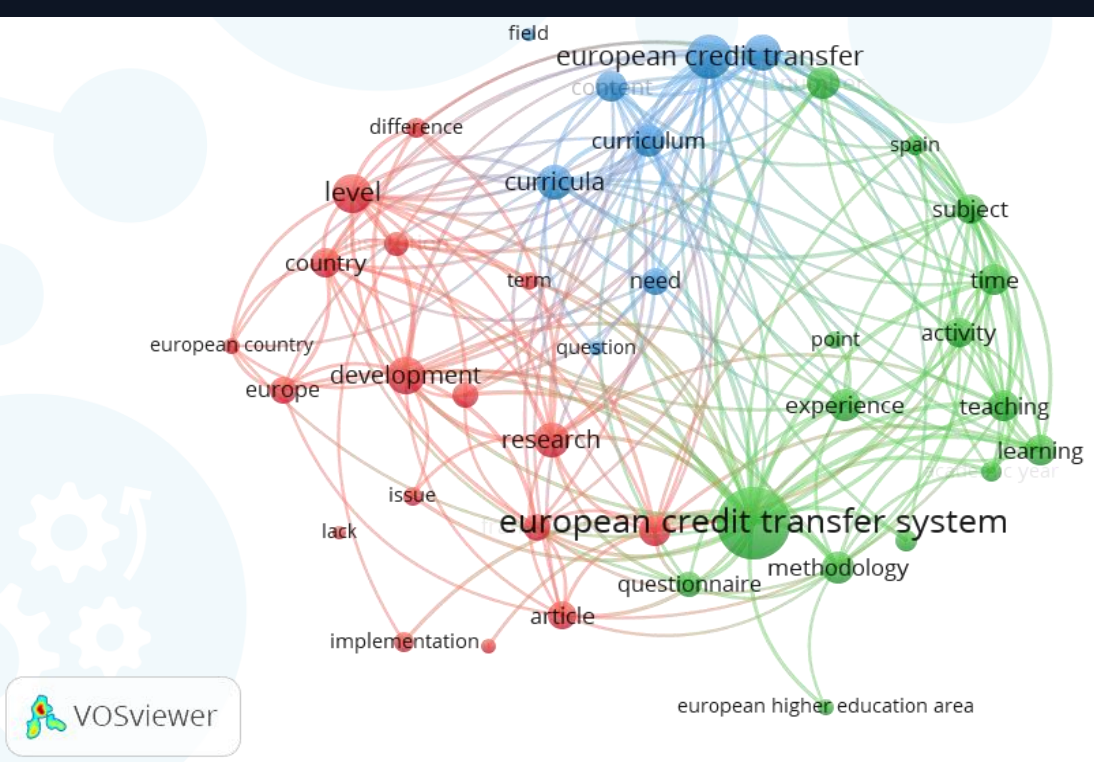

Figura 1. Red de palabras clave por Clúster

La red de relaciones destaca tres clústeres principales: rojo, azul y verde, que representan conceptos como el European Credit Transfer System (ECTS). La mayoría de las relaciones convergen en dos de estos clústeres, centrados en el ECTS. Otros nodos importantes incluyen "curriculum", "currículo", "accumulation system", "development" y "level", lo que refleja una lógica educativa estructurada en la red. La red destaca la importancia del ECTS y otros conceptos relacionados en el ámbito educativo.

Tabla 1. Tendencia de producción por país

País	% de producción
España	34%
Reino Unido	10%
Dinamarca	9%
Holanda	8%
Portugal	8%
Francia	7%
Alemania	7%
Bélgica	6%
Finlandia	6%
Irlanda	6%

Tabla 2. Tendencia de producción por campos

Área de conocimiento	%
Ciencias Sociales	34%
Medicina	15%
Ingeniería	10%
Enfermería	5%
Ciencias de la Computación	5%
Psicología	5%
Ciencia medioambiental	4%
Profesiones de la salud	4%
Odontología	3%
Artes y Humanidades	3%
Negocios, Gestión y Contabilidad	3%
Otros	12%

España y el Reino Unido lideran la producción de artículos sobre el ECTS, representando casi la mitad de la investigación en los últimos 25 años. La principal área de conocimiento es la educación, seguida por medicina e ingeniería, todas beneficiadas por las normas del ECTS.

Conclusiones / Recomendaciones

El análisis bibliométrico derivado de artículos alojados en el repositorio Scopus durante 25 años de abordaje del tema, ha mostrado que el ECTS, constituye una potente herramienta para abonar calidad a la educación superior europea, el mismo es un referente que los sistemas educativos de América Latina y Asia podrán adoptar y con ello contribuir al desarrollo local.

El ECTS impacta en Europa, América y Asia, generando sistemas similares. En América, el CSUCA y el UEALC promueven estándares de créditos; el 6x4 y la Guía del MERCOSUR fomentan cooperación. En Asia, organizaciones como PAASCU, NAAC y HKCAA implementan programas similares. En tal sentido el ECTS constituye un modelo a seguir para países y regiones sistemas de educación superior y adoptar nuevos parámetros de calidad.

Contacto: claudia.flores@unitec.edu.hn
Conflicto de interés: ninguno