

# Valoración docente del uso de las redes sociales para fortalecer la enseñanza de la educación física

Cristian Murillo, Elena Stephany Osorto, Mirna Rivera  
 Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana, San Pedro Sula, Honduras

## Antecedentes

El primer cuarto del siglo 21 se caracteriza por la hiperconectividad, la dependencia de las redes sociales. Se estima que se ve el teléfono para acceder a las redes sociales por lo menos 150 veces al día (Martín Critikián & Medina Núñez, 2021). Las redes sociales pueden convertirse en herramientas que fomenten el desarrollo profesional y educativo (Men et al., 2020). En la curricula educativa hondureña, la educación física es vista como un aliado para promover el desarrollo cognitivo y psicomotor. (Secretaría de Educación de Honduras, 2023). La educación física es un derecho fundamental, debe ser inclusiva, sin discriminación de ningún tipo (UNESCO IESALC, 2015).

## Objetivo

Identificar el uso potencial de las redes sociales por parte de los docentes que imparten la asignatura de educación física para fortalecer la enseñanza de esta materia en los Centros Básicos del Distrito Escolar 24 en la ciudad de San Pedro Sula.

## Metodología

Enfoque de investigación cuantitativo, con alcance descriptivo, no experimental. Las variables: Potencial uso de las redes sociales por parte de los docentes y su uso en la enseñanza de la asignatura de educación física. La población docente era 320 docentes, muestra fue de 175 maestros que trabajan en los Centros Básicos Gubernamentales del Distrito Escolar No.24, 29 centros educativos oficiales. Se aplicó la prueba estadística el Alfa de Cronbach, la consistencia interna fue 0.70, lo que significa que es aceptable. La recolección de datos se hizo mediante encuesta, 18 preguntas escala Likert y una opción múltiple, usando el formulario de Google Forms.

## Resultados y discusión

La Figura 1 muestra que el cuerpo docente en su mayoría está conformado por mujeres, tienen un contrato permanente y gozan de una amplia experiencia en el servicio docente.

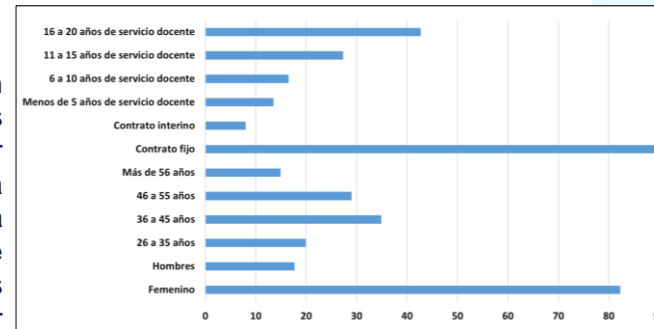


Figura 1. Perfil demográfico de los docentes

Otros hallazgos relevantes se mostraron en la Tabla 1, hay un bajo porcentaje de docentes especializados en educación física, maestros de otras áreas también se ven forzados a impartir esta materia a pesar de no contar con la preparación adecuada.

Tabla 1. Formación docente y redes sociales

Indicador	Resultado
Formación específica en educación física	2%
Docentes sin formación específica que imparten la asignatura	98%
Interés en capacitarse en el uso de redes sociales para educación física	50%
Red social preferida: WhatsApp	49% (la más utilizada)
Red social preferida: Facebook	33.6% (segunda más popular)

## Conclusiones/ Recomendaciones

Se demostró que los docentes quieren capacitarse en temas relacionados con las redes sociales y darles uso didáctico para fortalecer la asignatura de educación física, ya que la mayoría no han sido formados para impartir esta clase, denotan gran interés en mejorar sus capacidades docentes.

Se recomienda que los docentes reciban capacitaciones continuas y que se establezca un plan de acción sostenible que priorice la enseñanza de la educación física mediante el uso de las redes sociales. El Distrito Escolar 24, puede convertirse en el pionero de un programa piloto que alfabetice digitalmente a los docentes, esto incluye que se les brinde conectividad a Internet de manera gratuita, así como implementos deportivos para que puedan realizar las rutinas y entrenamientos apropiadamente.

Contacto: [mirna.rivera@unitec.edu](mailto:mirna.rivera@unitec.edu)

Conflicto de interés: ninguno