

Samuel Díaz-Rodas

Unidad para la Gestión de la Investigación Científica de la Carrera de Pedagogía-CU, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.
Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

Antecedentes

El Marco Común de Competencia Digital Docente señala que la competencia digital también puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. El marco expone cinco áreas: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y, Resolución de problemas, igualmente cuenta con seis niveles y tres dimensiones competenciales: dimensión básica que incluye los niveles A1 y A2, intermedia con niveles B1 y B2 y avanzada, incorporando los niveles C1 y C2.

Objetivo:

Identificar el nivel de dominio auto percibido en la competencia en creación de contenido digital en el profesorado universitario que pertenece al Instituto de Profesionalización y Superación Docente (IPSD-UNAH).

Metodología

Investigación no experimental con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo.

Recolección de datos

Cuestionario Ad hoc de 15. ítems Marco Común de Competencia Digital Docente.

Muestreo

No probabilístico por conveniencia ajustado a 25 docentes.

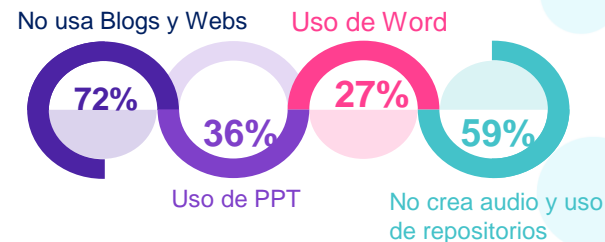
Población

Profesorado Universitario del Centro Regional UNAH – Comayagua. 19 profesoras y 6 profesores.

Resultados

El análisis se realiza en dos dimensiones:

1. Creación de contenidos:



2. Creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje OVAs

63% deficiente para OVAs

31.8% básico para adaptar recursos

Reforzar tema didáctico pedagógico en materia virtual

Conclusiones/ Recomendaciones

El profesorado manifiesta un nivel competencial básico A1 en ambas dimensiones: creación de contenido y creación de objetos virtuales, conforme al Marco de Competencia Digital Docente. Sin embargo, al evaluar su propia percepción, presentan un nivel intermedio en habilidades como el manejo de procesadores de texto y uso de presentación, asimismo, exponen deficiencias en la edición de multimedia; audios, videos, e imágenes. Los hallazgos sugieren estrategias para el fortalecimiento de la competencia en creación de contenido digital.

Contacto: humberto.diaz@unah.hn

Conflicto de interés: ninguno