

# Implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación ABI en la clase de Ecología

Juan Carlos Ortiz<sup>1</sup>, Karen Urrea Peña<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Área Académica de Ciencias Exactas y Matemáticas, Centro Universitario Tecnológico CEUTEC, Tegucigalpa, Honduras

<sup>2</sup>Área Académica de Humanidades, Centro Universitario Tecnológico CEUTEC, Tegucigalpa, Honduras

## ANTECEDENTES

Mediante el aprendizaje activo por experiencias se logra retener mejor la información, algunos docentes aseguran que la enseñanza magistral no es un método de instrucción efectivo a menos que se agregue un componente de aprendizaje activo y de aplicación práctica.

En este contexto se implementó en la clase de Ecología sección 1313 del año 2023 la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación ABI.

La recopilación de datos se realizó mediante las herramientas tecnológicas Kobotoolbox, Kobocollect y Microsoft Excel con el propósito de obtener información primaria de la percepción de los hondureños sobre la contaminación del lago de Yojoa, a través de la aplicación de un cuestionario tipo encuesta donde se consultó acerca de una problemática real y estrechamente relacionada con cada uno de los tópicos contenidos en la clase.

## DESARROLLO

La aplicación de la metodología ABI en la clase de ecología se llevó a cabo completando básicamente tres fases que se muestran a continuación:

Figura 1. Diagrama de ejecución de la metodología ABI

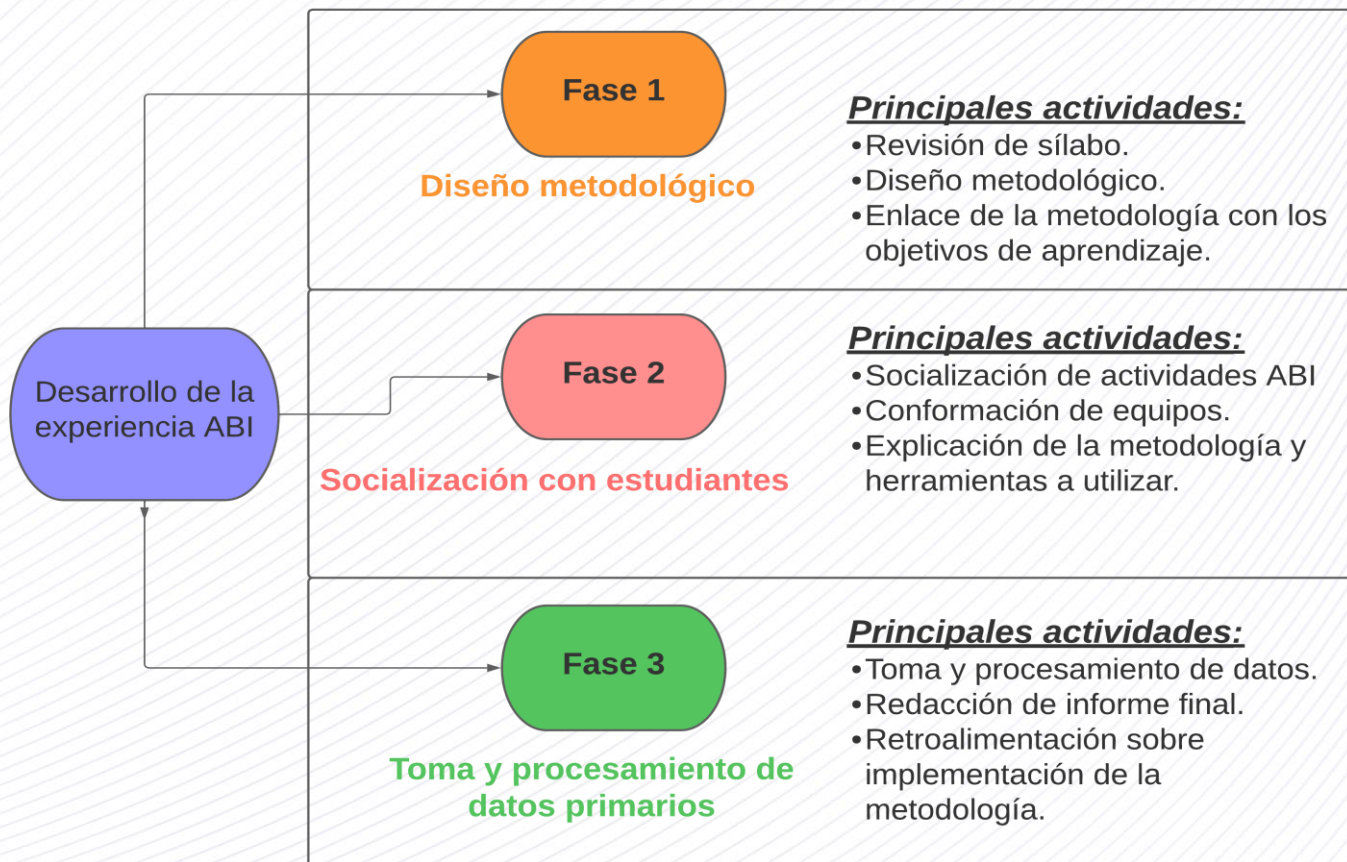


Figura 2. El docente instalando aplicación para toma de datos.



Figura 3. Estudiantes aplicando encuesta a pobladores locales.



Figura 4. Marca de la aplicación utilizada para recolección de datos

KoboToolbox



## CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología ABI en la clase de ecología cumplió con el objetivo de aprendizaje al aplicar habilidades de investigación y análisis basados en una problemática actual, además, los estudiantes aprendieron a utilizar herramientas de investigación al tiempo que implementaban los conceptos vistos en clase.

Se fomentó el pensamiento crítico en la resolución de problemas y se observó una mayor motivación y compromiso. Otro aspecto importante es que los estudiantes tuvieron contacto con la sociedad y aprendieron el valor de la educación para el desarrollo de su comunidad. Los estudiantes tuvieron contacto con la sociedad y aprendieron el valor de la educación para el desarrollo de su comunidad.

Contacto: [juan.ortiz@unitec.edu.hn](mailto:juan.ortiz@unitec.edu.hn)  
[karen.urrea@unitec.edu.hn](mailto:karen.urrea@unitec.edu.hn)

Conflicto de interés: ninguno