E-25 Original

Laboratorio de Investigación para el Aprendizaje. Modelizando un dispositivo pedagógico-didáctico

Oswaldo Antonio Rodríguez Reinoso
Facultad de Ciencias de la Salud, Centro Universitario Tecnológico CEUTEC, San Pedro Sula, Honduras

Introducción

El presente estudio reflexiona en torno a la didáctica de la investigación y desde allí modeliza un dispositivo pedagógico-didáctico para la formación de la competencia investigativa como propuesta alternativa a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación universitaria y el desarrollo de la investigación.

Metodología

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN
- Enfoque cualitativo
- Investigación-Acción

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
- Revisión Documental
- Grupo de discusión

TÉCNICAS DE ANÁLISIS
- Análisis de contenido
- Codificación y categorización

Resultados

NARRATIVA TESTIMONIAL

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN
- La investigación como asignatura
- Formación y desempeño docente para la investigación
- Perfil y roles del docente
- Formación de base en el estudiante
- Actitudes para la investigación

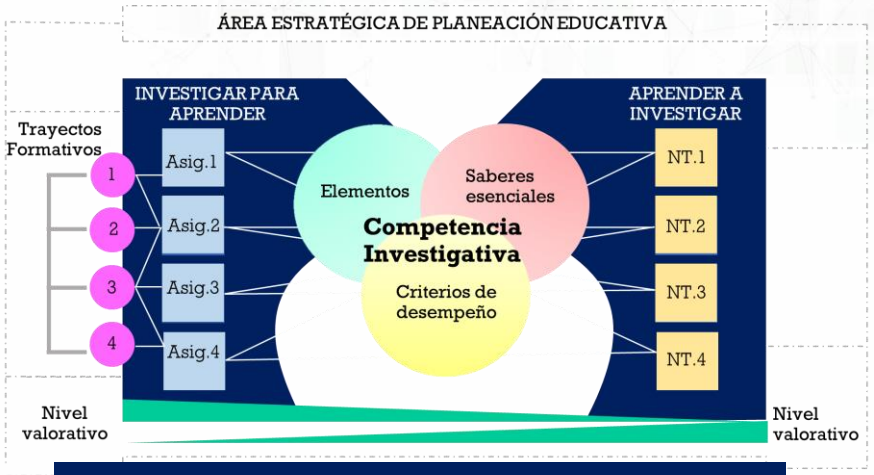
LA INVESTIGACIÓN COMO PROBLEMA
- El carácter complejo de la investigación
- La investigación en el marco de la institucionalidad universitaria
- Crisis de sentido
- Ética

Figura 1. Categorías emergentes de la narrativa testimonial

COMPETENCIA INVESTIGATIVA
- Contexto histórico en Europa y América Latina
- Falta de unicidad en enfoque y estrategias
- Asociadas al cambio tecnológico
- Concepto polisémico
- Dimensiones cognitivas, psicológicas y afectivas
- Transferibles, contextuales, transversales, holísticas, dinámicas
- Vinculadas a diversos procesos educativos

Figura 2. Análisis del concepto competencia investigativa

Figura 3. LIA: Laboratorio de Investigación para el aprendizaje



Conclusiones/Recomendaciones

- El LIA se plantea como alternativa a la disociación entre investigación y formación universitaria desde una perspectiva socioformativa. La investigación se asume no como un contenido sino como un desempeño permanente y observable.
- Como dispositivo pedagógico didáctico para la enseñanza de la investigación requiere de una implementación piloto para poner a prueba su diseño.
- Es recomendable continuar profundizando la discusión en diversos espacios para nutrir el modelo.

Contacto: oarodriguezr@unitec.edu
Conflicto de interés: ninguno