

ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN EL PROGRESO, YORO, HONDURAS

Adriana Isabel Barrientos Pires (1), Arnol Omar Hernández Cotto (1), Javier Enrique Del Cid Carrasco (2)

(1) Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, San Pedro Sula

(2) Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, Tegucigalpa

ANTECEDENTES

En el año lectivo 2019-2020, el instituto que tomamos como caso de estudio realizó un proceso de certificación internacional ejecutando una auditoría enfocada en evaluar los recursos digitales y su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ese proceso dejó un reporte en el que se indicó que la institución aún tenía oportunidades de mejora sustanciales en el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes. El área de "Ambiente de Aprendizaje Digital" la institución obtuvo una puntuación de 1.39 de 4 puntos, en una escala en que menor de 2 es "Necesita mejorar". La institución se prepara en este momento para iniciar un año lectivo 2022-2023 bajo una modalidad presencial en su totalidad.

OBJETIVOS

El instituto cuenta con diferentes plataformas y metodologías que permiten el uso de la tecnología en las clases virtuales; sin embargo, para poder aprovechar los recursos tecnológicos, se necesita hacer una investigación profunda de los recursos actuales, como se usan, y cuáles son las necesidades de los docentes y estudiantes para sacar el máximo provecho de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

METODOLOGÍA

Para el enfoque de la información necesaria en la recolección y análisis se consideraron 4 variables fundamentales que orienten las conclusiones y futuras tomas de decisiones. Estas 4 variables fueron: Prácticas educativas actuales, Recursos tecnológicos, competencias del recurso humano y las expectativas de la directiva.

Dado el grado de apoyo e interés institucional por este estudio y el tamaño de la población la recolección de datos se hará de la siguiente forma:

- Censo de los 183 estudiantes de séptimo a onceavo grado. Este grupo será evaluado por medio de la técnica de encuesta.
- Censo de los 168 padres de familia de los estudiantes de primero a sexto grado. Esto también por medio de encuesta.
- Censo de los 32 docentes por medio de una encuesta.
- Al coordinador de soporte y multimedia IT, la directora y el gerente general se les aplicará la técnica de entrevista a profundidad.

Figura 2. Pareto de Plataformas que Docentes Requieren Mayor Soporte.

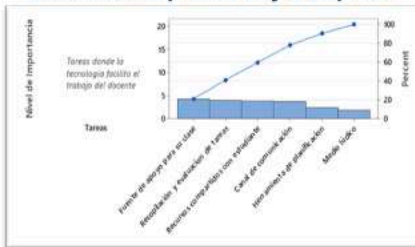


Figura 1. Pareto de Tareas Donde las TIC's Facilitan el Trabajo del Docente.

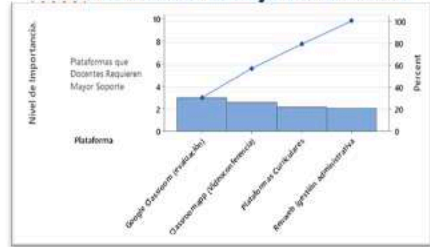


Tabla 1. Resultados de Encuesta a Estudiantes de Secundaria.

Item	Categoría	Pregunta	Medio
1	Percepción Tecnológica	Considero que mi educación en ECSI me está preparando para usar con éxito la tecnología en la universidad y/o cuando entro en el mundo laboral.	1.31
2		ECSI hace un uso apropiado de las herramientas tecnológicas como una herramienta de aprendizaje.	1.30
3		Hago uso de herramientas tecnológicas en casa para investigar y realizar trabajos.	4.34
4		Los maestros regularmente asignan trabajo en clase y/o tareas que requieren el uso de la tecnología.	4.02
5		Los maestros usan regularmente la tecnología para enseñar.	4.12
6		Considero que el uso de herramientas tecnológicas (uso de videos, actividades interactivas) facilita mi aprendizaje en clase.	4.32
7	Uso de Tecnología Estudiantes	Hago uso de recursos tecnológicos para trabajos individuales en clase.	3.88
8		Hago uso de recursos tecnológicos para trabajos grupales en clase.	4.09
9	Método de Evaluación a Estudiantes	La mayoría de las veces utilizo plataformas digitales para presentar trabajos de clase.	4.18
10		El uso de plataformas digitales para evaluación facilita mi trabajo como estudiante.	4.05
11		Prefiero utilizar plataformas digitales para presentar mis trabajos.	4.09
12	Evaluación de Equipo Hardware	Estoy satisfecho con mi experiencia con las tecnologías disponibles en el salón de clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.20
14		Considero que el equipo tecnológico en el salón de clases es suficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.05
15		Considero que el estado del equipo tecnológico en el salón de clases es óptimo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3.96

RESULTADOS

Los docentes y coordinadores valoran en un 70% el estado del equipo tecnológico..

Los docentes y coordinadores valoran en un 81% el nivel de satisfacción con las tecnologías disponibles.

Los estudiantes valoran en un 84% la satisfacción con la experiencia con las tecnologías disponibles en el salón de clases.

El 18% de los estudiantes consideran que la calidad de internet dentro de la institución es excelente. El 18% muy bueno, el 37% bueno, y el resto malo o no disponible.

Según las entrevistas a gerente general y coordinador de IT, la institución es consciente que se necesita invertir en fortalecer los recursos tecnológicos en las aulas de clases.

97% de los docentes y coordinadores consideran que la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza es clave para mejorar.

86% de los estudiantes y 95% de los padres consideran que el uso de herramientas facilita el aprendizaje en clase

CONCLUSIONES

Los recursos tecnológicos actuales no son suficientes para un proceso de enseñanza-aprendizaje integrado a las TIC's. Se identificaron las necesidades de los docentes y estudiantes para el proceso educativo. Se determinaron que las principales prácticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que requieren de la tecnología son:

- Como fuente de información de apoyo para sus clases.
- Recopilación y evaluación de tareas.
- Apoyo en la administración de recursos que se comparten con los estudiantes.
- Las plataformas en donde los docentes requieren mayor soporte para mejorar el proceso de enseñanza son:
- Google Classroom como herramienta de evaluación y Classroomapp para videoconferencia e integración de clases híbridas con estudiantes que estudian desde casa y los que están presencialmente en la institución.

No hay conflicto de interés

AUTOR PARA CORRESPONDENCIA: Javier Del Cid: jdelcid@unitec.edu

M. S. Ramírez-Montoya, R. McGreal y J.-F. Obiageli Agbu, «Horizontes digitales complejos en el Futuro de la Educación 4.0: luces desde las recomendaciones de UNESCO,» Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 25, n° 2, pp. 9-21, 2022.

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 349. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100343&script=sci_arttext&tlng=en

Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. d., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Revista Informática Científica, 98(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241