



Antecedentes

- 1 La **estrategia SICA EMPRENDE (2017)** adoptada por Honduras, nace de la necesidad de fomentar una cultura emprendedora, la academia forma parte activa del ecosistema emprendedor donde los docentes son los encargados de fomentar su formación. **Paños Castro (2017)** expone que las instituciones educativas y concretamente los planes de educación superior deben promover las competencias del emprendimiento. Pero también se pregunta ¿Qué metodologías deben emplearse? ¿En qué consisten?, y ¿qué competencias fomentan? **En Rojas et al. (2019)** diseñó un instrumento de autoevaluación para identificar características personales y didácticas de docentes en la formación de emprendedores el instrumento acota 22 competencias docentes. **El 2022 representa el año de prospección del espíritu emprendedor en UNITEC/CEUTEC.**
- 2
- 3
- 4
- 5 En **Ochoa Perdomo (2022, inédito)** se identificó que los docentes cuentan con habilidades, valores y conocimiento para enseñar las bases del emprendimiento donde un 60.45% se determina como intraemprendedor.



Objetivo

Lo que necesita mejorar, necesita ser medido en primera instancia, por tanto el objetivo general fue: **Identificar las metodologías activas que sean necesarias de integrar a las prácticas de docentes arquitectos para el desarrollo de competencias de emprendimiento.**



Metodología

- 15 DÍAS Se aplicó cuestionario de **Rojas et al (2019)** a 60 docentes, seleccionando **14 por su perfil.**
- 2 DÍAS Validó resultados con **Alfa de Cronbach obteniendo 0.91 de coeficiente.**
- 10 DÍAS **Procesó información, extraer debilidades y fortalezas.**
- Se utilizó **"Conneted Papers"** para mapear referentes. 2 DÍAS
- Se **cotejó literatura para identificar recomendaciones metodológicas.** 10 DÍAS
- Se **validaron resultados y recomendaciones con Juicio de tres expertas docentes.** 7 DÍAS



Resultados

LOS DOCENTES ARQUITECTOS NECESITAN:

REVISIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA AMPLIAR SU CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO.

POTENCIAR SU FLEXIBILIDAD, EMPATÍA, ADAPTABILIDAD Y CAPACIDAD DE APRENDER ORIENTADO A SU ROL SOCIAL DE PROMOTOR DEL EMPRENDIMIENTO

Nivel	Diseño de la experiencia por el docente:	Metodología con la que aprende el alumno:	Metodología Emprendedora para gestión de proyecto:
Básico	◆ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	▲ Retos	● Design Sprint
Intermedio	◆ Diseño Centrado en las Personas (DCP)	▲ Proyectos	● Lean Canvas
		▲ Problemas	● Kanban
Avanzado	◆ Design Thinking	▲ Casos	● Lean StartUp
			● Ágile

← Recomendadas para fase de planteamiento y planificación → Para gestión y solución →

Nivel	Competencias del perfil emprendedor en Rojas et al (2019).	Recomendación Metodológica:
LOGROS	90% EXPERTICIA: 1. Su campo profesional 2. Sobre el hacer emprendedor	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
	90% RASGOS DE CARÁCTER: 1. Flexibilidad 2. Empatía 3. Adaptabilidad 4. Capacidad de aprender	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
	85% MOTIVACIÓN / INNOVACIÓN	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
DEBILIDADES	2/3 VALORES: 1. Tolerancia 2. Respeto	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
	0/1 ROL SOCIAL: Promotor	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
	4/11 HABILIDADES: 1. Enseñanza centrada en el alumno 2. Trabajo con enfoque sistemático y sustentable 3. Planificación coordinada con docentes 4. Enseñar en ausencia de clase magistral.	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲

Conclusiones

- 1 Se concluye que **no hay una única e infalible fórmula para formar las competencias emprendedoras**, pero de la revisión con expertas se señala que las **clases verticales y pasivas no conducen a formar competencias**, aunque el ecosistema emprendedor universitario promueva el emprendimiento, **las metodologías son el vehículo para desarrollar las competencias y son más efectivas cuando se aprende haciendo.**

- 2 Las metodologías basadas en **Retos y Proyectos, Diseño Centrado en Personas y Kanban, Lean Canvas, Lean StartUp y Design Sprit podrían se las estrategias más efectivas** para iniciar el desarrollo de habilidades emprendedoras.

- 3 Se debe considerar el nivel de clasificación presentado ya que **algunas recomendaciones trabajan la experiencia y el formato de aprendizaje y otras contribuyen a la gestión no tradicional de un proyecto educativo.**

Recomendaciones

La integración de los docentes en su rol de promotores en el ecosistema emprendedor como parte clave de la triple hélice (Academia - Industria - Gobierno).

Se recomienda continuar estudiando las sugerencias metodológicas planteadas en este estudio preliminar y **experimentar con la combinación de: tipo de Aprendizaje + Enfoque + Metodología.**



Referencias

1. Rojas, G. Y., Pertuz, V., Navarro, A., & Quintero, L. T. (2019). Instrumento para identificar características personales y didáctica utilizadas por los docentes en la formación de emprendedores. *Formación universitaria*, 12(2), 29-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200029>
2. Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 33-48. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>

